


令和3年度  
和歌山県立中学校  
適性検査Ⅰ

(9:15~10:00)

(注意)

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この冊子さっしを開いてはいけません。
- 2 「はじめ」の合図があったら、まず、受検番号を記入しなさい。
- 3 適性検査は、どこから始めてもかまいません。
- 4 解答は、すべてこの冊子の  で囲まれた場所に記入しなさい。
- 5 計算などは、この冊子の余白を使いなさい。
- 6 印刷が悪くてわからないときや筆記用具を落としたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 7 時間内に解答が終わっても、そのまま着席していなさい。
- 8 「やめ」の合図があったら、すぐに解答するのをやめ、冊子の表紙を上にして机の上に置きなさい。

この適性検査には、「あきらさん」と「みどりさん」たちが登場します。  
いっしょに、いろいろな課題について考えてみよう。

## 研究1 読み取った内容から考えをまとめよう

あきらさんとみどりさんは、自然体験教室に参加しました。

教室では、自然体験をとおして、様々なことを学びます。昆虫や小動物とふれあつ活動もあり、生きもののかげがえのない命について、みんなで考えます。

この教室の中で、先生が、次の資料を紹介してくれました。

### 【資料】

著作権等の関係で掲載していません



## 研究2 委員会と児童会の発表会から考えよう

あきらさんとみどりさんの学校では、5つの委員会と児童会による発表会を計画しています。話し合いで決まっていることは次のとおりです。

### [発表会の流れ]

開 会 式	委 員 会 ①	交 代	委 員 会 ②	交 代	委 員 会 ③	休 け い	委 員 会 ④	交 代	委 員 会 ⑤	交 代	児 童 会	閉 会 式
-------------	------------------	--------	------------------	--------	------------------	-------------	------------------	--------	------------------	--------	-------------	-------------

- ・開会式が始まってから、閉会式が終わるまでの時間を85分間以内とする。
- ・開会式と閉会式の時間は、それぞれ3分間とする。
- ・5つの委員会がそれぞれ発表する時間は、すべて同じとする。
- ・交代の時間は、それぞれ2分間とする。
- ・休けいの時間は、10分間とする。

先生： ほかに決めておかなければならないことはありませんか。

あきら： 5つの委員会と児童会がそれぞれ発表する時間は、まだ決まっています。それぞれの委員会が発表する時間は、10分間ずつ必要だと思います。

みどり： 児童会は全体のまとめも話すので、児童会が発表する時間は15分間必要だと思います。

あきら： わたしとみどりさんの提案を両方取り入れて、発表会をおこなうことはできるのかな。

### 課題1

あきらさんとみどりさんの提案を両方取り入れて、決めた計画どおりに発表会をおこなうことができますか。ことばや式などを使って、どのように考えたのか説明してみよう。

### 説明

決めた計画どおりに発表会をおこなうことが（ ）。

あきらさんは、図書委員会に入っています。図書委員会では、学校でおこなった読書週間について、発表会で伝えるための【発表メモ】を作成しました。

### 【発表メモ】

#### 読書週間について

- 先週の月曜日から金曜日までの5日間おこなった。
- 1日に貸し出す本の目標冊数は、どの曜日でも同じ冊数とした。
- 目標冊数と各曜日に貸し出した本の冊数を比べた結果
  - ・月曜日：目標より8冊多かった。
  - ・火曜日：目標より5冊多かった。
  - ・水曜日：目標と同じ冊数だった。
  - ・木曜日：目標より3冊少なかった。
  - ・金曜日：目標より12冊多かった。
- 1日に貸し出した本の冊数の平均は69.4冊だった。



あきらさんは、家に帰ってから、お父さんと一緒に【発表メモ】を見ながら話をしています。

お父さん： 発表を聞いている人がわかりやすいように、1日に貸し出す本の目標冊数が何冊だったかを伝えた方がいいね。

あきら： そうだね。図書室にある図書委員会のノートを見れば、目標冊数がわかるから、明日確かめるよ。

お父さん： 図書室で確かめなくても、【発表メモ】から目標冊数がわかるよ。

## 課題2

読書週間中の1日に貸し出す本の目標冊数は何冊ですか。ことばや式などを使って、どのように考えたのか説明してみよう。

### 説明

( )冊

### 研究3 防災から考えよう

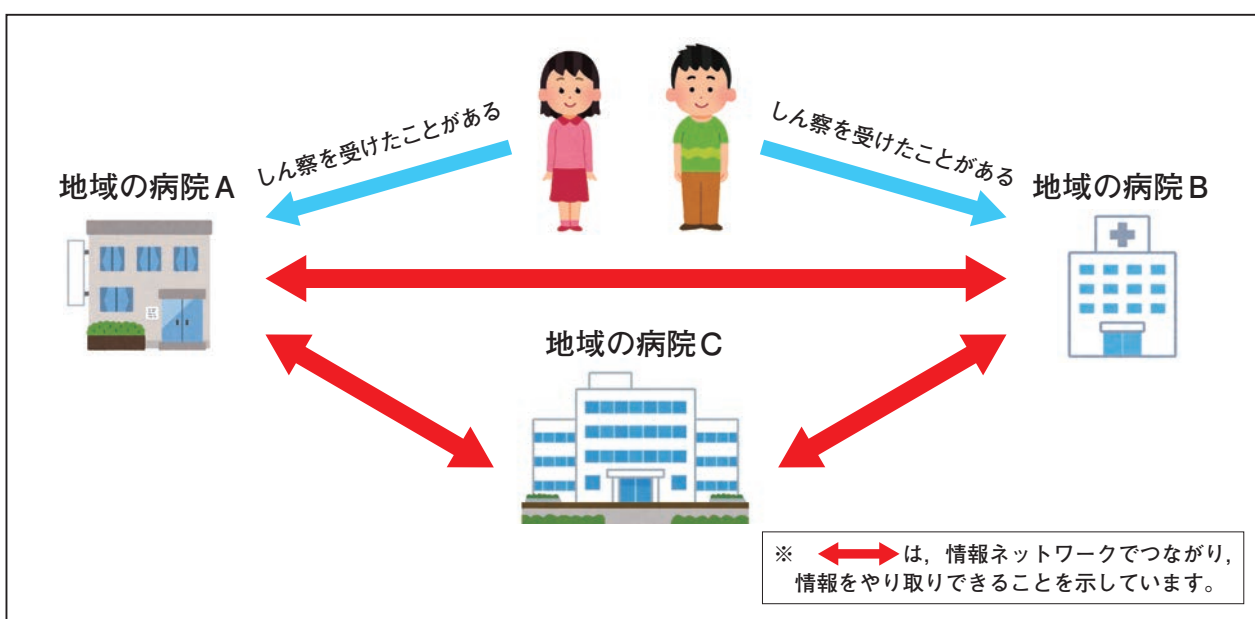
みどりさんとあきらさんは、地域のひなん訓練への参加をきっかけに、防災について話をしています。

みどり： 災害が起こって、一度にたくさんのけが人がでたら、しん察を受けたことがある病院へ行けるとはかぎらないね。

あきら： しん察を受けたことがない病院へ、初めて行くことになるかもしれないよ。

みどり： そうだね。でも、わたしたちが住んでいる地域の病院では、しん察を受けたことがあるすべての人の情報をコンピューターに記録していると、学校で学習したね。それに、地域にある複数の病院は、(図)のように、情報ネットワークでつながり、情報をやり取りしているのだったね。

(図)



#### 課題1

(図)のように、地域にある複数の病院が情報ネットワークでつながっていることは、どのように役立っているのか、「個人情報」という言葉を使って説明してみよう。

説明

みどり： 災害が起きた場所で、自衛隊が救助活動をおこなったり、ボランティアの人たちが必要な物資を配ったりしている様子を、ニュースで見たことがあるよ。

あきら： 被災地への支援をおこなうためには、たくさんの費用が必要だね。それらの費用は、災害が起きた都道府県などの予算から支出されているのかな。

みどり： 国の予算からも支出されているそうだよ。国の予算については、内閣と国会のはたらきによって決められていると、学校で学習したね。

著作権等の関係で  
掲載していません

災害が起きた場所で必要な物資を配る様子

## 課題2

国の予算が成立するまでの流れを、「内閣」と「国会」という言葉を使い、内閣と国会のそれぞれがおこなうことをあげて説明してみよう。

説明

あきら： 国会には、選挙で選ばれた多くの議員が集まっていたね。

みどり： 国会は、衆議院と参議院の2つに分かれていたよ。

あきら： どうして2つに分かれているのかな。

## 課題3

国会が、衆議院と参議院の2つに分かれている理由を、国会のはたらきと関連づけて書いてみよう。

理由

## 研究4 キャンプに行って見たことから考えよう

あきらさんとみどりさんは、あきらさんのお父さんとキャンプに行きました。キャンプ場のまわりをながめながら、3人で話をしています。

あきら： たくさんの植物が生えているね。

お父さん： 植物が生きていくために必要な条件がそろっているんだね。

みどり： 植物が生きていくためには、日光や水のほかに、空気も必要だったよね。

あきら： 動物も、空気がないと生きていけないよ。

お父さん： 植物と動物は、酸素や二酸化炭素をとおしてつながっているんだよ。(図1)

(図1)



### 課題1

植物と動物は、それぞれどのようなはたらきをおこなうことで、酸素や二酸化炭素をとおしてつながっていると考えられますか。植物と動物が、それぞれおこなうはたらきを、どちらにも「酸素」、「二酸化炭素」の2つの言葉を使って説明してみよう。

#### 説明

・植物がおこなうはたらき

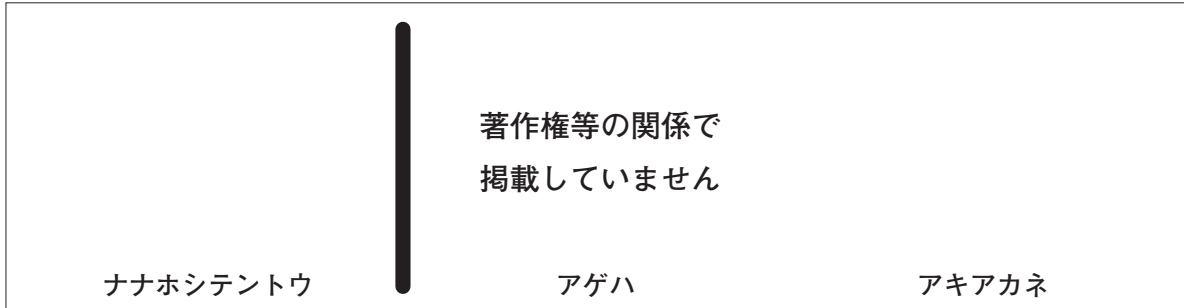
・動物がおこなうはたらき



次に、あきらさんたちは、タブレット<sup>たんまつ</sup>端末で、キャンプ場で見つけた3種類のこん虫の写真をとりました。写真を並べた画面を見ながら、話をしています。

あきら： これら3種類のこん虫は、2つのグループに分けられるよ。わたしは、(図2)のように、ナナホシテントウとアゲハの間に線を引いて、体のつくりのちがいでグループに分けたよ。

(図2)



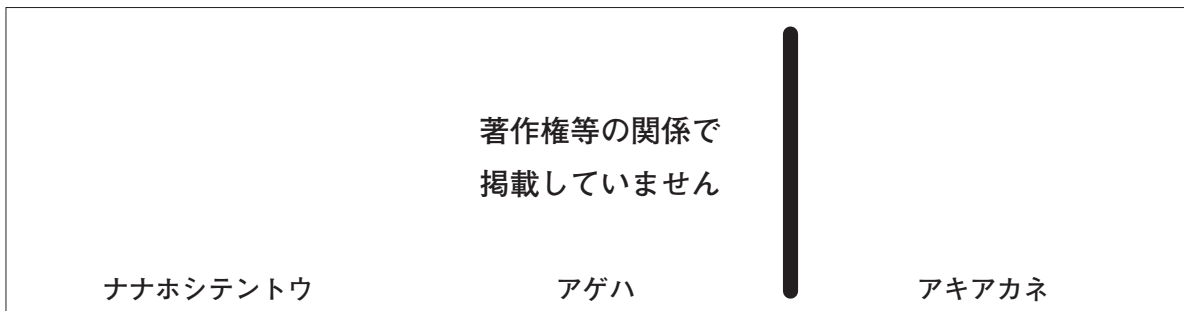
みどり： 体のつくりがどのようにちがうの。

あきら： ナナホシテントウは、4枚のはねのうち、とばないときはたたまれて見えていないはねがあって、アゲハとアキアカネは、4枚のはねがいつも見えているというちがいだよ。

お父さん： ほかの分け方も考えられないかな。

みどり： わたしは、(図3)のように、アゲハとアキアカネの間に線を引いて、育ちのちがいでグループに分けたよ。

(図3)



## 課題2

みどりさんが、(図3)のように、アゲハとアキアカネの間に線を引いてグループに分けた理由を、育ちがどのようにちがうのかがわかるように書いてみよう。

理 由

あきらさんとみどりさんは、キャンプ場の近くの川を見ながら話をしています。

あきら： この場所は、川が大きく曲がっているね。(図4)

みどり： 川が曲がったところの内側は、石が集まって川原になっているけれど、外側はがけで、内側のような川原にはなっていないね。

あきら： どうして、川が曲がったところの内側には、石がたくさん集まっているのかな。

(図4) あきらさんたちが見た川



### 課題3

(図4)のように、川が曲がったところの内側に石がたくさん集まっている理由を、水の流れの速さと流れる水のはたらきから書いてみよう。

理由