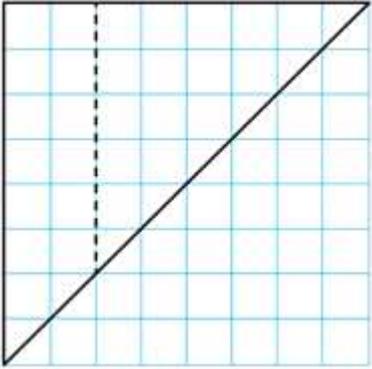
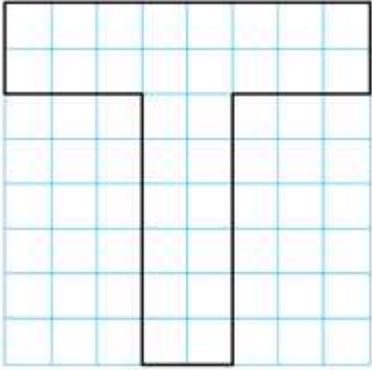
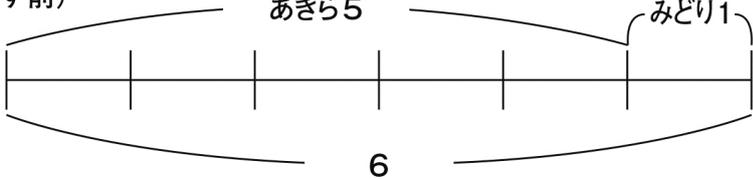
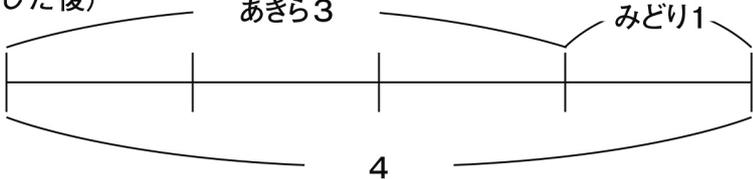
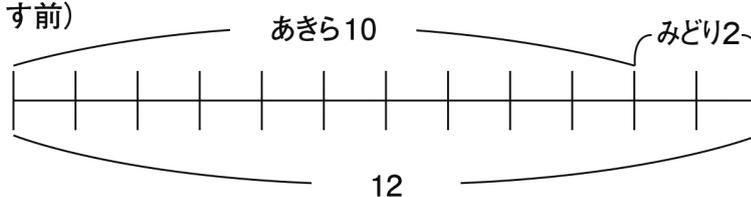


【平成30年度 適性検査Ⅱ 解答例】(古佐田丘中学校)

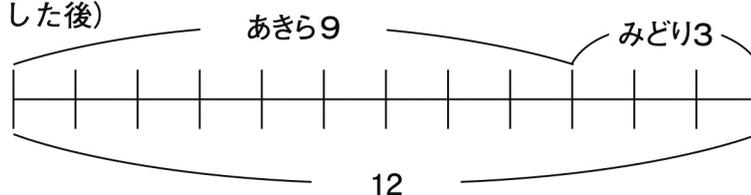
<p>研究1</p>	<p>課題1</p>	<p>(例)</p> 
	<p>課題2</p>	<p>(例)</p> 
	<p>課題3</p>	<p>(例)</p> <p>あきらさんがみどりさんに折り紙をわたす前と、わたした後を図で表すと、</p> <p>(わたす前)</p>  <p>(わたした後)</p>  <p>となる。</p> <p>また、あきらさんとみどりさんの持っている折り紙のすべての数はかわらないので、図全体の長さは同じである。</p> <p>それぞれの図を6と4の最小公倍数の12で等しく分け直すと、次の図のように、折り紙をわたす前の比は10：2、わたした後の</p>

比は9 : 3となる。

(わたくす前)



(わたした後)



あきらさんがみどりさんにわたした折り紙の枚数は6枚なので、  
図全体を12等分した1つ分が6枚とわかる。

よって、6枚わたした後のあきらさんの折り紙の枚数は、

$$6 \times 9 = 54 \quad 54 \text{枚}$$

みどりさんの折り紙の枚数は、

$$6 \times 3 = 18 \quad 18 \text{枚}$$

あきらさんが持っている折り紙の枚数 ( 54 ) 枚

みどりさんが持っている折り紙の枚数 ( 18 ) 枚

## 研究2

### 課題1

(例)

タンクの中の水は6時間で

$$1300 - 100 = 1200 \quad 1200 \text{ m}^3 \text{ 減るので, 1時間に}$$

$$1200 \div 6 = 200 \quad 200 \text{ m}^3 \text{ 減っていく。}$$

「管A」から、1時間に $400 \text{ m}^3$ の水を出すので、

$$400 - 200 = 200 \quad 200 \text{ m}^3 \text{ が「管B」から, 1時間に入ってくる}$$

水の量となる。

タンクの中の水が3時間で $1200 \text{ m}^3$ 減るには、3時間で入ってくる水

$$200 \times 3 = 600 \quad 600 \text{ m}^3 \text{ と } 1200 \text{ m}^3 \text{ を合わせた } 1800 \text{ m}^3 \text{ の水を出すことになるので,}$$

$$1800 \div 3 = 600 \quad 600 \text{ m}^3$$

1時間に $(600) \text{ m}^3$ の水を出すと、3時間で水が出るのが止まる。

課題 2

表

商品名	商品の値段（円）	商品の個数
ノート	278	5
メモ帳	250	7
ボールペン	790	3

(例)

説明

まちがいで、次の3とおりが考えられる。

1つ目は、ノートの278円が218円のまちがいである場合  
 $278 - 218 = 60$   $60 \times 5 = 300$  300円安くなる。

2つ目は、メモ帳の商品の個数の1が7のまちがいである場合  
 $7 - 1 = 6$   $250 \times 6 = 1500$  1500円高くなる。

3つ目は、ボールペンの190円が790円のまちがいである場合  
 $790 - 190 = 600$   $600 \times 3 = 1800$  1800円高くなる。

正しい表では3300円高くなるので、2つ目と3つ目の組み合わせになることがわかる。

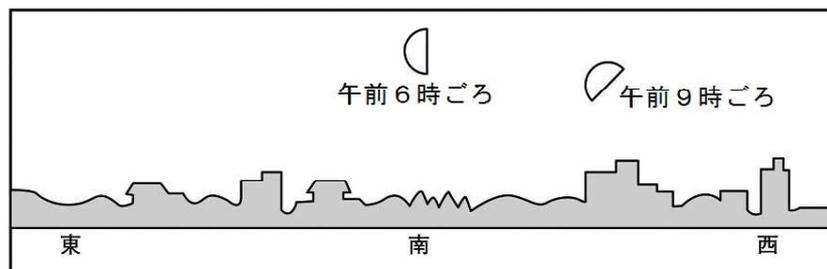
よって、メモ帳の商品の個数が7、ボールペンの商品の値段が790円になる。

研究 3

課題 1

(例)

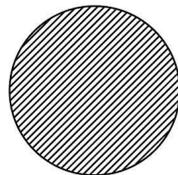
記録用紙



課題 2

(例)

図



(例)

説明

1週間後の月は、地球から見て太陽と同じ方向にあり、月の、太陽に照らされている部分が見えないから。

研究 4	課題 1	(例) 資料 1 から農家数は減少している。資料 2 から耕地面積は増加している。これらのことから、農家一戸あたりの耕地面積が拡大していることが考えられる。
	課題 2	(例) キャベツ作りには適した気温があり、鹿児島県や愛知県、千葉県では、暑い時期をさけて、比較的暖かい冬から春にかけてキャベツを作り、北海道や群馬県では、夏もすずしいことを利用して夏から秋にかけて作ることで、市場は 1 年を通して安定してキャベツを入荷できるようになっていると考えられる。