

平成29年度 和歌山県立橋本高等学校・古佐田丘中学校 教職員評価

A：そう思う B：どちらかというと思う C：どちらかというと思わない D：そう思わない

① 教育目標、重点目標

パーセント表示

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C □D
a 1	自校の課題を明確にし、教育目標の具現化や重点目標の実現に向けた学校の経営方針が明示されているか。	36	55	7	2	36 55 7 2
b 2	自校の教育目標や重点目標を全教職員が共通理解し、その実現に向けた取組を着実に前進させているか。	21	62	16	2	21 62 16 2
c 3	本校には他の学校にない特色があるか。	43	52	5	0	43 52 5 0
d 4	地域や保護者の期待を十分反映した教育目標となっているか。	31	59	9	2	31 59 9 2
e 5	国際理解教育の推進に向けた取り組みが行われているか。	50	47	3	0	50 47 3 0
f 6	環境教育を推進し、清掃・環境美化ができていますか。	57	38	3	2	57 38 3 2
g 7	中高一貫教育校として、中学と高校が連携した取組ができていますか。	22	59	17	2	22 59 17 2
総合評価		34	59	7	0	34 59 7 0

② 組織運営・校務分掌

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C □D
a 8	自校の教育目標や重点目標を踏まえ、各分掌や学年における取組が組織的・計画的に行われているか。	14	72	12	2	14 72 12 2
b 9	教職員が意欲的に取り組めるような校内人事や校務分掌の分担がなされているか。	10	66	22	2	10 66 22 2
c 10	学年間や各分掌間の連携は円滑に行われているか。	12	66	21	2	12 66 21 2
d 11	特色ある学校づくりにむけて、本校のかかえる課題や特色について教職員の共通理解が図られ、それが学校運営に生かされているか。	9	57	33	2	9 57 33 2
e 12	学校評議員制度が学校運営に生かされているか。	16	59	24	2	16 59 24 2
総合評価		14	64	21	2	14 64 21 2

③ 教職員の姿勢・意識・研修

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C □D
a 13	教職員一人ひとりが自覚をもって職務の遂行に当たり、学習指導や生徒指導等において積極的に生徒とかわかっていこうとしているか。	55	43	2	0	55 43 2 0
b 14	学習指導要領の趣旨を理解し、教材研究や指導法の改善等の創意工夫に努めているか。	38	57	5	0	38 57 5 0
c 15	保護者や地域の意見を聞き、その信頼と期待に応えていこうと努力しているか。	38	53	9	0	38 53 9 0
d 16	教職員は、お互いに協力して日常の教育活動に当たっているか。	36	55	9	0	36 55 9 0
e 17	自校の様々な教育課題を踏まえ、日ごろの実践に役立つ現職教育等が定期的実施されているか。	17	60	21	2	17 60 21 2
f 18	教職員は校内外の研修に意欲的に参加しているか。	19	59	22	0	19 59 22 0
総合評価		19	79	2	0	19 79 2 0

④ 教科指導・教務

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C □D		
a 19	生徒や学校の実態等を踏まえた特色ある教育課程の編成がなされているか。	19	64	17	0	19	64	17
b 20	公開授業や研究授業等、指導方法の工夫・授業改善に向けた取組が学校全体で行われているか。	50	45	3	2	50	45	3
c 21	生徒の学習に対する理解や、興味・関心・意欲を高めるため、視聴覚機器やコンピュータ等をよく活用しているか。	34	59	7	0	34	59	7
d 22	各単元の目標・指導計画・評価等を明記したシラバスの作成など、教科ガイダンスの充実に努めているか。	10	76	14	0	10	76	14
e 23	授業時間の確保のため、時間割変更・振替授業・課題等の手立てが行われているか。	53	40	5	2	53	40	5
f 24	各教科等の基礎・基本の学習におけるつますきの事例や要因について検討し、学力の定着など、各教科科目の目標がおおむね達成されているか。	26	66	9	0	26	66	9
g 25	学力不振者に対する指導がなされているか。また、保護者との連携が図られているか。	50	47	3	0	50	47	3
総合評価		29	67	3	0	29	67	3

⑤ 生徒指導・教育相談・保健安全

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C □D		
a 26	生徒・学校・地域の実態を踏まえ、全教職員による組織的・計画的な取組が行われているか。	22	72	5	0	22	72	5
b 27	生徒の人的成長を促し、悩みや相談に真摯にこころをこめて応えていこうとする姿勢や体制が確立されているか。	40	59	2	0	40	59	2
c 28	生徒指導、教育相談等において、地域や関係諸機関と緊密な連携ができていますか。	24	69	7	0	24	69	7
d 29	生徒の遅刻や、服装・身だしなみ等、日常生活の指導について徹底できていますか。	40	48	12	0	40	48	12
e 30	生徒の挨拶励行実践やマナー向上に向けた指導について徹底できていますか。	45	52	3	0	45	52	3
f 31	いじめや不登校問題に対する指導体制の整備・充実、また必要に応じて関係諸機関と連携して行く体制を整えているか。	38	60	2	0	38	60	2
g 32	学校や地域の実情を踏まえ、防災・防火等に関する危機管理体制が整備され、計画的・実践的な避難訓練等が行われているか。	52	43	5	0	52	43	5
h 33	薬物乱用や交通安全等に関する指導について、地域や関係諸機関と連携して取組を進めているか。	52	45	3	0	52	45	3
i 34	生徒の心身の健康に関し、家庭と学校が密接に連絡を取り合っているか。	45	53	2	0	45	53	2
j 35	学校施設・設備の、安全点検が適切に行われているか。	67	33	0	0	67	33	0
総合評価		43	57	0	0	43	57	0

⑥ (1) 進路指導

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C □D		
a 36	キャリア教育の観点に立って、入学時から卒業時までを見通した組織的・計画的な進路指導や総合学習が行われているか。	32	67	2	0	32	67	2
b 37	生徒が自己の能力や適性を理解し、目的意識や進路意識を高めるようにガイダンスの機能を充実させているか。	26	68	5	0	26	68	5
c 38	インターンシップ、ボランティア活動、キャンパス訪問等、様々な体験(的)活動を円滑に行うことができるよう、家庭・関係諸機関との連携を強化しているか。	42	53	5	0	42	53	5

総合評価	26	74	0	0	26	74	0
------	----	----	---	---	----	----	---

⑥ (2) 総合的な学習の時間

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 39	将来の自己の生き方を選択する能力や態度を育成し、自立を促すような指導計画が組まれているか。	26	65	9	0	26	65	9
b 40	総合的な学習の時間が学校全体で認知され、組織的な取組みとしての協力体制が整っているか。	23	60	18	0	23	60	18
c 41	生徒の状況に応じて入学時から卒業時までを見通した指導計画が適切に整備されており、計画的に実施できているか。	19	70	11	0	19	70	11
d 42	教科の学習との関連がはかられ、生徒自らが活動できる時間として計画、実施されているか。	12	65	19	4	12	65	19
総合評価		16	72	12	0	16	72	12

⑦ 他校種・家庭・地域・関係機関等との連携

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 43	他校種・家庭・地域・関係機関等との連携に向けて、具体的な取組が行われているか。	10	64	26	0	10	64	26
b 44	地域の人的・物的教育資源を積極的に学校の教育活動の中に取り入れているか。	12	67	19	2	12	67	19
c 45	学校の教育資源を積極的に地域に提供しているか。	7	62	28	3	7	62	28
d 46	学校の教育活動について、保護者や地域の理解と協力を得るために学校便り・ホームページ等により広報活動がなされているか。	31	60	9	0	31	60	9
e 47	学校の教育活動について、授業や行事は積極的に公開し、保護者の理解が得られているか。	38	55	7	0	38	55	7
総合評価		14	72	14	0	14	72	14

⑧ (1) 人権教育

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 48	人権課題を生徒が正しく理解し、問題解釈の実践力を身に付けることができるよう、学校全体として計画的な取組がなされているか。	21	66	12	2	21	66	12
b 49	生徒の実態や地域の実情を十分に把握し、全教職員の共通理解のもと、保護者の理解や協力をえながら指導を進めているか。	17	67	12	3	17	67	12
c 50	体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢に基づいた取組が行われているか。	31	62	7	0	31	62	7
d 51	平和教育を学校教育に位置づけているか。	47	50	3	0	47	50	3
総合評価		22	72	5	0	22	72	5

⑧ (2) 道徳

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 52	年間指導計画に基づいて、計画的に実施できているか。	19	53	19	9	19	53	19
b 53	副読本や生徒の実態に応じた教材を適切に使用して、道徳的心情や判断力、道徳的実践力を身につけさせているか。	12	47	32	9	12	47	32
総合評価		14	61	16	9	14	61	16

⑧ (3) 特別活動（ホームルーム（学級活動）、生徒会、学校行事）

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 54	それぞれの活動の目標や内容が明確に示され、共通理解のもとに年間指導計画が作成されているか。	24	64	10	2	24	64	10
b 55	学校行事等において、生徒の実態や地域の特色などを生かした活動が展開されているか。	29	59	10	2	29	59	10
c 56	生徒の自主的・自治的なホームルーム活動や生徒会活動が展開されているか。	43	47	10	0	43	47	10
d 57	地域等の活動・ボランティア活動に対して協力的であるか。	57	36	7	0	57	36	7
e 58	生徒会活動や部活動に対して多くの生徒が意欲的に取り組んでいるか。	50	45	5	0	50	45	5
総合評価		34	62	3	0	34	62	3

⑨ (1) 学校図書館

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 59	生徒の学習活動を支援し健全な教養を育成するため、学校図書館を整備し、図書の実を図り、文化を創造する広場としての役割を果たしているか。	47	53	0	0	47	53	0
b 60	レファレンスを通じて、生徒のニーズを的確に受けとめ、生徒一人ひとりに応じた図書資料の提供や読書指導が適切に行われているか。	40	53	7	0	40	53	7
c 61	教職員の求める図書資料の提供が適切に行われているか。	31	62	5	2	31	62	5
d 62	生徒には読書習慣を身につけさせることができているか。	17	59	22	2	17	59	22
総合評価		33	64	3	0	33	64	3

⑨ (2) 情報技術・芸術鑑賞

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 63	校内情報機器の充実及び学事情報システムの利用により、教育の情報化が図れたか。	33	60	7	0	33	60	7
b 64	放送機器及び、設備が十分に機能しているか。	26	64	10	0	26	64	10
c 65	芸術鑑賞等の計画的実施で生徒の情操教育を高めることができたか。	21	61	18	0	21	61	18
総合評価		24	71	5	0	24	71	5

⑩ 学校事務、施設・設備の管理

通し番号	評価項目	A	B	C	D	□A □B □C ■D		
a 66	予算の編成や執行は、学校の教育計画や経営方針に基づいて適切に行われているか。	40	60	0	0	40	60	0
b 67	教職員と事務室との連絡・調整及び訪問者や電話への応対等が適切に行われているか。	60	40	0	0	60	40	0
c 68	生徒や保護者・地域住民のニーズに応え、適正かつスピーディーに事務処理が行われているか。	45	53	2	0	45	53	2
d 69	施設・設備及び教材・教具等は有効に活用されているか。	45	50	5	0	45	50	5
e 70	施設・設備及び教材・教具等の使用後の整理や保管、破損修理などは適切に行われているか。	59	36	5	0	59	36	5

f	71	施設・設備等は常に最良の状態に整備され、かつ、安全に使用できるよう管理されているか。	50	43	5	2		50	43	5
総合評価			48	52	0	0		48	52	0